



ISTITUTO COMPRENSIVO CALCEDONIA SALERNO

VIA A. GUGLIELMINI, 23 - 84134 - SALERNO

**ATTIVITÀ DI VALUTAZIONE BASATA SU PROVA AUTENTICA**

**Compito di realtà**

**orizzontale**

**verticale**

**Premessa**

I compiti di realtà sono compiti finalizzati alla valutazione delle prestazioni in situazioni reali, abituali, ordinarie o quotidiane di classe (saper effettuare o formulare un progetto, risolvere un problema, fare una dimostrazione, mettere in atto una procedura appresa ecc.).

Rilevano una data competenza in un contesto reale e naturale in cui ne è richiesta l'applicazione.

Si articolano in alcune sezioni fondamentali:

- a) Traguardo di competenza (oppure competenza focus) ed eventuali traguardi di competenza correlati;
- b) Livello di classe;
- c) Consegna operativa;
- d) Prodotto atteso;
- e) Risorse a disposizione (ed eventuali vincoli).

**SINTESI DELL'ATTIVITÀ**



ISTITUTO COMPRENSIVO CALCEDONIA SALERNO  
VIA A. GUGLIELMINI, 23 - 84134 - SALERNO

**OBIETTIVI FORMATIVI**

**FINALITÀ**  
**OBIETTIVI AGENDA 2030<sup>1</sup>**

<input type="checkbox"/>	<b>Obiettivo 1</b>	Povertà zero	Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo	Tutti gli studenti potranno trarre vantaggio dall'attività approfondendo uno studio sulle condizioni strutturali che sono alla base della povertà e di un maggiore rispetto dei diritti umani di tutti i popoli, che fornirà loro le conoscenze e gli strumenti fondamentali necessari per eradicare la povertà.
<input type="checkbox"/>	<b>Obiettivo 2</b>	Fame zero	Azzerare la fame, realizzare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile	Come per l'Obiettivo precedente, a questo proposito ci si aspetta che l'attività possa contribuire all'educazione per l'eradicazione della povertà aiutando i bambini delle famiglie più bisognose a sviluppare competenze che consentano di uscire dal circolo della povertà stessa.
<input type="checkbox"/>	<b>Obiettivo 3</b>	Salute e benessere	Garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti a tutte le età	Rispetto alla finalità di questo obiettivo, ci si aspetta che l'attività contribuisca allo sviluppo del pensiero critico e della capacità di imparare a imparare sostenendo gli studenti nel diventare promotori efficaci della propria salute. I contenuti mirano a sviluppare anche la consapevolezza dell'importanza della salute e della sua promozione per tutti.
<input type="checkbox"/>	<b>Obiettivo 4</b>	Istruzione di qualità	Offrire un'educazione di qualità, inclusiva e paritaria e promuovere le opportunità di apprendimento durante la vita per tutti	Le competenze relative a questo obiettivo sono trasversali e si riferiscono ad attività che mirino in particolare alla promozione di una formazione volta allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale e allo sviluppo di strumenti e competenze per eliminare le disparità di genere.
<input type="checkbox"/>	<b>Obiettivo 5</b>	Uguaglianza di genere	Realizzare l'uguaglianza di genere e migliorare le condizioni di vita delle donne	Le competenze relative a questo obiettivo si riferiscono ad attività che incentivino le donne alla promozione delle proprie opportunità, l'abilità di pensiero critico, la capacità di comunicare, organizzare e risolvere le sfide e sostenere le personali aspirazioni per la parità di genere. Il focus dell'attività sulla parità di genere promuoverà anche aspirazioni simili tra gli studenti maschi.
<input type="checkbox"/>	<b>Obiettivo 6</b>	Acqua pulita e igiene	Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e condizioni igieniche per tutti	Gli otto target di questo obiettivo si riferiscono ad attività che sensibilizzino all'ottenimento di un accesso universale e sicuro all'acqua.
<input type="checkbox"/>	<b>Obiettivo 7</b>	Energia pulita e accessibile	Assicurare l'accesso all'energia pulita, a buon mercato e sostenibile per tutti	I target di questo obiettivo si riferiscono ad attività che sensibilizzino all'ottenimento di un accesso universale e sicuro all'energia da fonti pulite e rinnovabili
<input type="checkbox"/>	<b>Obiettivo 8</b>	Lavoro dignitoso e crescita economica	Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena e produttiva occupazione e un lavoro decoroso per tutti	L'attività aiuta gli studenti a sviluppare le competenze che contribuiranno all'innovazione in campo economico e alla produttività e quindi alla crescita economica e all'occupazione.

<sup>1</sup> Cittadinanza globale e sviluppo sostenibile - 60 lezioni per un curriculum verticale a cura di Fernando M. Reimers, Giovanna Barzanò, Loredana Fisichella, Maria Lissoni



ISTITUTO COMPRESIVO CALCEDONIA SALERNO

VIA A. GUGLIELMINI, 23 - 84134 - SALERNO

				Inoltre, attività sui diritti umani, i membri della comunità con relative professioni e il luogo occupato dagli studenti nel mondo del lavoro sostengono la promozione dell'innovazione e della creatività.
<input type="checkbox"/>	<b>Obiettivo 9</b>	Industria, innovazione e infrastrutture	Costruire infrastrutture resistenti, promuovere l'industrializzazione sostenibile e inclusiva e favorire l'innovazione	I target di quest'Obiettivo generale sono affrontati dall'attività nella misura in cui questa promuove le competenze di innovazione e il senso di "impresa" degli studenti.
<input type="checkbox"/>	<b>Obiettivo 10</b>	Ridurre le disuguaglianze	Riduzione delle disuguaglianze tra i paesi	L'attività, nel sostenere lo sviluppo di studenti consapevoli, artefici di cambiamenti, aiuterà a promuovere azioni adeguate al raggiungimento di quest'Obiettivo. Un focus dell'attività è di educare gli studenti a mettere in discussione le strutture esistenti di potere e percepire i leader della comunità come agenti del cambiamento.
<input type="checkbox"/>	<b>Obiettivo 11</b>	Città e comunità sostenibili	Rendere le città e le comunità sicure, inclusive, resistenti e sostenibili	L'attività tocca diversi aspetti della consapevolezza ambientale, per promuovere il senso di efficacia degli studenti nell'esercitare il loro ruolo come membri attivi delle proprie comunità in modo da essere più consapevoli del mondo che li circonda.
<input type="checkbox"/>	<b>Obiettivo 12</b>	Consumo e produzione responsabili	Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili	L'attività aumenta negli studenti la consapevolezza della scarsità di acqua, energia e cibo e dà loro strumenti per analizzare e ricercare soluzioni a questi problemi.
<input type="checkbox"/>	<b>Obiettivo 13</b>	Agire per il clima	Azione urgente per combattere il cambiamento climatico e il suo impatto	L'attività preparerà gli studenti al rispetto e alla comprensione di prove scientifiche, in modo che siano più consapevoli della necessità di sostenere azioni per affrontare il problema del cambiamento climatico. Le competenze sviluppate incrementeranno anche la consapevolezza della necessità della cooperazione transnazionale per affrontare sfide come il cambiamento climatico.
<input type="checkbox"/>	<b>Obiettivo 14</b>	La vita sott'acqua	Salvaguardare gli oceani, i mari e le risorse marine per un loro sviluppo sostenibile	L'attività preparerà gli studenti al rispetto e alla comprensione delle problematiche e delle emergenze relative alla preservazione della biodiversità acquatica, in relazione soprattutto alle attività umane e all'emergenza climatica in



ISTITUTO COMPRESIVO CALCEDONIA SALERNO

VIA A. GUGLIELMINI, 23 - 84134 - SALERNO

				atto.
<input type="checkbox"/>	<b>Obiettivo 15</b>	La vita sulla terra	Proteggere, ristabilire e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, la gestione sostenibile delle foreste, combattere la desertificazione, fermare e rovesciare la degradazione del territorio e arrestare la perdita della biodiversità	L'attività preparerà gli studenti al rispetto e alla comprensione delle problematiche e delle emergenze relative alla preservazione della biodiversità terrestre, in relazione soprattutto alle attività umane e all'emergenza climatica in atto.
<input type="checkbox"/>	<b>Obiettivo 16</b>	Pace, giustizia e istituzioni forti	Promuovere società pacifiche e inclusive per lo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia, realizzare istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli	L'attività sviluppa la comprensione e la promozione dei diritti umani. Gli studenti trovano nelle diverse attività opportunità per capire l'importanza della legalità e delle istituzioni che proteggono lo stato di diritto.
<input type="checkbox"/>	<b>Obiettivo 17</b>	Partnership per gli obiettivi	Rinforzare i significati dell'attuazione e rivitalizzare le collaborazioni globali per lo sviluppo sostenibile	L'attività promuove l'importanza della cooperazione internazionale e la comprensione del sistema delle Nazioni Unite e delle istituzioni alleate per il sostegno del progresso.

## COMPETENZE FOCUS

I **traguardi per lo sviluppo delle competenze** al cui conseguimento il compito di realtà contribuisce, per le singole materie coinvolte o per i campi di esperienza (scuola dell'infanzia), sono individuati nell'ambito del **curricolo verticale** dell'istituto e verranno valutate secondo le rubriche allegate a ciascuna attività elaborata per il compito di realtà.

In aggiunta, ma non meno importanti, di seguito sono indicate le **competenze specifiche ESS** (Educazione agli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile).

L'ESS (Educazione agli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile) mira a sviluppare competenze trasversali fondamentali per la sostenibilità che sono rilevanti per tutti gli OSS (Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile).

Le competenze chiave rappresentano competenze trasversali necessarie a tutti i discenti di ogni età di tutto il mondo (sviluppate ad appropriati livelli per ogni fascia d'età). Le competenze chiave possono essere considerate come trasversali, multifunzionali e indipendenti dai contesti.<sup>2</sup>

Di seguito sono riportate le competenze specifiche ESS al cui conseguimento il compito di realtà contribuisce:

### **Competenza di pensiero sistemico**

#### **L'alunno:**

- È capace di riconoscere e capire le relazioni;
- Analizza sistemi complessi;
- Pensa a come i sistemi siano incorporati entro domini differenti e scale diverse e gestisce l'incertezza.

### **Competenza di previsione**

#### **L'alunno è capace:**

- di comprendere e valutare molteplici futuri - possibili, probabili e desiderabili;
- di creare le proprie visioni per il futuro; di applicare il principio di precauzione;
- di determinare le conseguenze delle azioni e di gestire i rischi e i cambiamenti.

### **Competenza normativa**

#### **L'alunno è capace:**

- di capire e riflettere sulle norme e i valori che risiedono dietro le azioni di ognuno;
- di negoziare i valori, i principi, gli obiettivi e i target della sostenibilità, in un contesto di conflitti d'interesse e compromessi, conoscenza incerta e contraddizioni.

### **Competenza strategica**

#### **L'alunno è capace:**

---

<sup>2</sup> Educazione agli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile: obiettivi di apprendimento su [http://unesco.blob.core.windows.net/pdf/UploadCKEditor/MANUALE\\_ITA.pdf](http://unesco.blob.core.windows.net/pdf/UploadCKEditor/MANUALE_ITA.pdf)



ISTITUTO COMPRENSIVO CALCEDONIA SALERNO

VIA A. GUGLIELMINI, 23 - 84134 - SALERNO

- di sviluppare e implementare collettivamente azioni innovative che promuovano la sostenibilità a livello locale e oltre.

**Competenza collaborativa**

**L'alunno è capace:**

- di imparare dagli altri; di capire e rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni degli altri (empatia);
- di comprendere, relazionarsi con gli altri ed essere sensibili agli altri (leadership empatica);
- di gestire i conflitti in un gruppo;
- di facilitare un approccio collaborativo e partecipato alla risoluzione di problemi.

**Competenza di pensiero critico**

**L'alunno è capace:**

- di mettere in dubbio le norme, le pratiche e le opinioni;
- di riflettere sui propri valori e le proprie percezioni e azioni;
- di prendere posizione sul tema della sostenibilità.

**Competenza di auto-consapevolezza**

**L'alunno sa:**

- riflettere sul proprio ruolo nella comunità locale e nella società (globale);
- valutare incessantemente e motivare ulteriormente le proprie azioni e di gestire i propri sentimenti e desideri.

**Competenza di problem-solving integrato**

**L'alunno è capace:**

- di applicare diversi quadri di problem-solving a problemi complessi di sostenibilità e di sviluppare opzioni risolutive valide, inclusive ed eque che promuovano lo sviluppo sostenibile, integrando le competenze sopra menzionate.