



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663

C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050

email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it

web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



La Valutazione nella Scuola Primaria

approvato dal Collegio dei docenti con delibera n.2 del 20/01/2021

adottato dal Consiglio di Istituto con delibera n.3 del 21/03 /2021





Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663

C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050

email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it

web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



Il Decreto Legislativo n.62/2017, attuativo della legge n.107/2015, seguito dalla Nota MIUR n.1865 del 10/10/2017 a partire dal corrente anno scolastico, ha introdotto importanti novità relative alla valutazione: *“La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2 del D.lvo 13 Aprile 2017 n.62) viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza per la scuola primaria e , per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto di corresponsabilità e ai singoli regolamenti approvati dall’istituzione scolastica”*.

La finalità formativa ed educativa della valutazione, come indicato dalle norme, deve concorrere al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno, in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nella elaborazione del giudizio descrittivo, si terrà conto del percorso compiuto dall'alunno e dei traguardi raggiunti. La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel PEI, mentre la valutazione degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento terrà conto del Piano Didattico Personalizzato (PDP). Ciascun docente formulerà il giudizio sul percorso didattico di ciascun alunno realizzato nel primo e secondo quadrimestre, considerando i seguenti parametri:

1. **I contenuti appresi;**
2. **Le abilità esercitate;**
3. **I traguardi raggiunti;**
4. **Il livello di competenza acquisito nei vari ambiti disciplinari.**

Normativa di riferimento

- **Legge 30 ottobre 2008, n. 169 (disposizioni generali sulla valutazione degli studenti, parzialmente abrogato)**
- **DPR 22 giugno 2009, n. 122 (valutazione e certificazione, parzialmente abrogato)**
- **Legge 13 luglio 2015, n. 107 (riforma del sistema di istruzione, riforma della valutazione degli alunni)**
- **D.Lgs 13 aprile 2017, n. 62 (disposizioni specifiche sulla valutazione degli alunni)**
- **D.M. 3 ottobre 2017, n. 741 (riforma dell’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione)**
- **D.M. 3 ottobre 2017, n. 742 (modello di certificato delle competenze)**
- **m-pi.AOOGABMI.Registro-Decreti-R-.0000172.04-12-2020**
- **Valutazione - Linee Guida definitive 03-12-2020**



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663

C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050

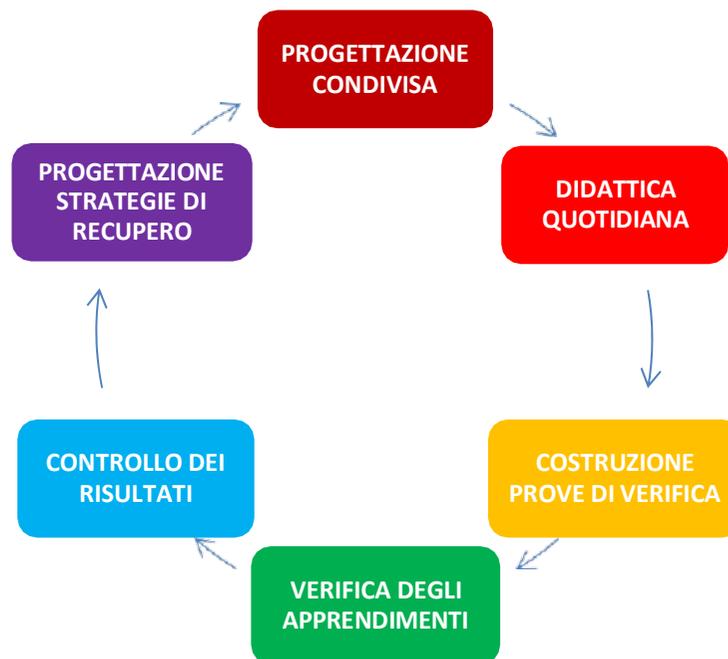
email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it

web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



Premessa

La valutazione costituisce l'ultima fase di un percorso lungo e complesso, che inizia con una progettazione condivisa, prosegue nella didattica quotidiana, costruisce prove di verifica coerenti con gli obiettivi prefissati, verifica gli apprendimenti, controllando i risultati e riprogettando strategie di recupero.





Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



È un percorso circolare, che si conclude, appunto, con una valutazione che tiene conto, oltre che dei risultati conseguiti, di una serie di fattori, come il percorso effettuato rispetto alla situazione di partenza, l'impegno e il coinvolgimento personali, i progressi raggiunti.

La valutazione ha sia un valore formativo che didattico, ed è oggetto di attenta riflessione per i docenti. Valutare è un compito complesso, attraverso il quale si rilevano il raggiungimento degli obiettivi e gli specifici progressi personali. La valutazione, condivisa con l'alunno, diviene così uno strumento che gli permette di diventare protagonista del proprio percorso di apprendimento; comunicata ai genitori, fa sì che possano partecipare al progetto educativo e didattico del proprio figlio. La valutazione deve tener conto dei criteri di equità e trasparenza, ma anche dei diversi punti di partenza, e dell'impegno profuso per raggiungere un traguardo. Per tale ragione si ritiene opportuno distinguere la valutazione in itinere (prove scritte, orali, pratiche svolte nel corso dell'anno scolastico) dalla valutazione quadrimestrale intermedia e finale.

Criteri di valutazione adottati

Si stabiliscono pertanto criteri generali.

L'accertamento del possesso dei prerequisiti nelle diverse classi viene valutato con un giudizio sintetico. Le prove di verifica sono uguali per tutte le classi parallele della Scuola Primaria.

La valutazione intermedia e finale degli apprendimenti è effettuata mediante l'attribuzione di giudizi descrittivi di livello, per l'insegnamento della religione cattolica e del comportamento restano invariati i giudizi descrittivi.

La rilevazione dei progressi nell'apprendimento e nello sviluppo personale e sociale dell'alunno D.A. va rapportata al P.E.I. che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. Inoltre la valutazione dovrà sempre essere considerata come valutazione di processi e non solo come valutazione di performance.

La valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA) e le verifiche degli apprendimenti, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni.

Gli studenti con diagnosi di DSA hanno diritto a fruire di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica; ad essi sono garantite adeguate forme di verifica e di valutazione periodica e finale, che deve essere coerente con gli interventi pedagogico -didattici enunciati nel D.M. MIUR 12.07.2011, prot. n. 5669.

Il nostro Istituto adotta modalità valutative che consentono all'alunno con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di attuazione e alle



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663

C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050

email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it

web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

Criteria per la valutazione delle competenze

• Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- L'alunno ha conseguito limitati traguardi di competenza.
- Ha sviluppato un livello di maturazione generale poco efficace.
- Con adeguato supporto, riesce ad organizzare, in maniera semplice le conoscenze in situazioni facilitate.
- Si esprime con un linguaggio poco articolato e necessita di una guida nelle situazioni di lavoro. Il suo apporto personale all'attività scolastica è frammentario. Ha compreso in maniera parziale i concetti logici a semplici. Si esprime sinteticamente e approssimativamente.
- Va guidato ad organizzare le fasi di lavoro e ad applicare le conoscenze.
- Il suo apporto personale all'attività scolastica è discontinuo.

• Livello BASE

- L'alunno ha conseguito i traguardi di competenza in maniera essenziale, l'impegno non è continuo e il metodo di studio poco autonomo e interiorizzato.
- Ha sviluppato una conoscenza accettabile dei contenuti proposti, cogliendone l'essenzialità.
- Si esprime con un linguaggio semplice, a volte poco approfondito e necessita di interiorizzare maggiormente i concetti appresi per poter eseguire in autonomia procedimenti e abilità.

• Livello INTERMEDIO

- L'alunno ha conseguito i traguardi di competenza con un buon livello di approfondimento.
- Ha assimilato e collegato facilmente le informazioni.
- Ha organizzato e applicato le conoscenze in maniera corretta, esprimendosi in modo chiaro e coerente.
- E' autonomo, interessato alla costruzione di un metodo di studio, lavora in modo corretto.
- Ha conseguito con sicurezza i traguardi di competenza prefissati.



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663

C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050

email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it

web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



- Ha sviluppato conoscenze complete, ampie e articolate. Ha assimilato e collegato tutti i contenuti in completa e sicura maturazione delle competenze.
- **Livello AVANZATO**
 - L'alunno ha conseguito una sicura, piena e approfondita maturazione delle competenze in modo certo e corretto.
 - Ha organizzato e applicato le conoscenze, anche complesse, senza errori e con disinvoltura.
 - Si esprime con sicurezza e proprietà di linguaggio e dimostra una notevole ricchezza lessicale.
 - Ha elaborato un metodo di studio autonomo.
 - Ha elaborato un positivo metodo di studio e lavora in modo costruttivo e propositivo.
 - E' autonomo.
 - Lavora in modo attivo e costruttivo.
 - Ha sviluppato conoscenze complete, ampie, con approfondimenti anche personali, ha assimilato e collegato tutti i contenuti in modo rapido ed efficace.
 - Ha conseguito pienamente i traguardi di competenza prefissati. Ha organizzato e applicato le conoscenze, anche complesse, senza errori, con facilità e creatività.

Nel corso dell'anno scolastico potranno essere ulteriormente definiti i descrittori dei livelli di competenza, tenendo conto delle seguenti dimensioni:

1. *l'autonomia* dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
2. *la tipologia della situazione (nota o non nota)* entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
3. *le risorse* mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
4. *la continuità* nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente.



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663

C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050

email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it

web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



COMPETENZE EUROPEE: Comunicare nella Madre Lingua-Comunicazione nelle lingue straniere-Imparare ad Imparare

RUBRICA VALUTATIVA *ITALIANO Classe Prima.*

NUCLEI FONDANTI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere le informazioni principali e interagire negli scambi comunicativi.	Presta attenzione solo o per poco tempo e comprende parzialmente, solo se supportato dal docente, ed interagisce, con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione discontinua, comprende le informazioni essenziali e interagisce in modo non sempre pertinente, in situazioni note.	Ascolta e partecipa agli scambi comunicativi in modo corretto e pronto. Comprende in modo autonomo sia risorse fornite dal docente che reperite altrove anche se in maniera	Ascolta e partecipa agli scambi comunicativi modo pertinente e per tempi prolungati. Comprende in modo autonomo sia risorse fornite dal docente che reperite altrove, in maniera continua.



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663

C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050

email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it

web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



LETTURA E COMPRENSIONE		Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi.	Legge e comprende parole note solo se guidato e supportato, utilizzando risorse fornite appositamente dal docente.	Legge e comprende, le informazioni essenziali di semplici testi, in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente.	Legge, autonomamente e, e comprende in modo corretto sia risorse fornite dal docente che reperite altrove anche se in maniera discontinua.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo autonomo sia risorse fornite dal docente che reperite altrove, in maniera continua.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi.	Scrivere parole e semplici frasi di senso compiuto.	Scrive solo copiando, in modo poco corretto, con l'aiuto del docente.	Scrive in maniera abbastanza autonoma, in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente ma con discontinuità.	Scrive autonomamente in modo abbastanza corretto, in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	Scrive, autonomamente, in modo chiaro e corretto, utilizzando anche risorse reperite altrove e in situazioni non note, con continuità.



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663

C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050

email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it

web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



RUBRICA VALUTATIVA *ITALIANO Classe Seconda.*

NUCLEI FONDANTI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi ascoltati e saper esporre in modo logico e cronologico.	Presta attenzione solo per poco tempo ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. Comprende testi solo se guidato.	Presta attenzione, non sempre continua e interagisce utilizzando un lessico essenziale e semplice.. Comprende testi in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente.	Ascolta e partecipa agli scambi comunicativi in modo corretto e pronto. Comprende in modo autonomo sia risorse fornite dal docente che reperite altrove anche se in maniera	Ascolta e partecipa agli scambi comunicativi modo pertinente e per tempi prolungati. Comprende in modo autonomo sia risorse fornite dal docente che reperite altrove, in maniera continua.



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
 C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
 email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
 web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



LETTURA E COMPRENSIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere e comprendere semplici testi in modo fluido e corretto, cogliendo l'argomento principale. Leggere e comprendere semplici e brevi testi.	Legge e comprende in modo parziale, solo se guidato e supportato in situazioni note e con risorse fornite appositamente.	Legge in modo non sempre autonomo e corretto, utilizzando risorse fornite dal docente. Comprende le informazioni essenziali di un testo, in situazioni note.	Legge, autonomamente, in modo corretto e scorrevole, risorse fornite dal docente. Comprende in modo autonomo e funzionale allo scopo, in situazioni note e non note, utilizzando anche risorse reperite altrove.	Legge, autonomamente, in modo corretto, scorrevole ed espressivo, anche risorse reperite altrove. Comprende in modo autonomo, completo e rapido, in situazioni anche non note.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso	Scrivere trasi e semplici testi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso	Scrive, riconosce ed utilizza le principali convenzioni ortografiche solo se guidato e supportato, in situazioni note e utilizzando risorse appositamente fornite.	Scrive, in situazioni note, autonomamente, anche se in modo poco corretto e organizzato, utilizzando risorse fornite dal docente. Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive autonomamente in modo corretto, utilizzando anche risorse reperite altrove, Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive, autonomamente, in modo sicuro e corretto, utilizzando anche risorse reperite personalmente e in situazioni non note. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
 C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
 email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
 web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO *Classi Terze, Quarte e Quinte*

NUCLEI FONDANTI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	<p>Ascoltare e comprendere richieste emessaggi di diverso tipo</p> <p>Riferire esperienze personali ed esporre un argomento.</p> <p>Interagire nelle diverse situazioni comunicative rispettando le</p>	<p>Comprende solo se guidato, le informazioni essenziali, in situazioni note.</p> <p>Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione e interagisce solo se guidato e supportato.</p>	<p>Comprende, in modo abbastanza autonomo, le informazioni principali. in situazioni note.</p> <p>Si esprime in modo essenziale e abbastanza pertinente, in situazioni note.</p>	<p>Comprende in modo corretto ed esauriente in situazioni note e non note.</p> <p>Si esprime e interagisce in maniera abbastanza autonoma, in modo corretto, coerente ed appropriato.</p>	<p>Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito in situazioni note e non note.</p> <p>Si esprime, autonomamente, ed interagisce in modo corretto completo, approfondito ed originale.</p>



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
 C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
 email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
 web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



LETTURA E COMPRENSIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge, solo se guidato, con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende, solo se guidato e con difficoltà, le informazioni principali di un testo, in situazioni note.	Legge, autonomamente, in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo, in situazioni note. Comprende, autonomamente, e individua le informazioni, in situazioni note, in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo risorse fornite dal docente o reperite altrove. Comprende ed individua informazioni in modo autonomo e complete, in situazioni note e non note, anche se in modo non sempre continuo. Opera collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo, e risorse fornite dal docente o reperite altrove. Comprende ed individua in modo immediato le informazioni, in situazioni note e non note, esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali	Produce semplici testi, solo se guidato, usando un lessico poco chiaro e non sempre corretto, solo in situazioni note, utilizzando risorse appositamente fornite.	Produce, in maniera abbastanza autonoma, testi usando un lessico semplice, ma abbastanza chiaro, adeguato e corretto, in situazioni note, ma in modo discontinuo.	Produce, autonomamente, testi coerenti usando un lessico chiaro, appropriato e corretto, in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove.	Produce, autonomamente, testi coerenti e personali, usando un lessico ricco, originale e corretto, in situazioni note e non note, utilizzando anche risorse reperite altrove.



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconoscere le principali categorie grammaticali, morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato e supportato dal docente in situazioni note, con risorse fornite appositamente.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici e in situazioni note, ma in maniera discontinua. Individua le funzioni sintattiche in maniera essenziale.	Riconosce, autonomamente, le principali parti del discorso in modo corretto e complete, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce, autonomamente, le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove. Individua, con sicurezza, gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.
--------------------------------	--	---	--	---	--	---



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
 C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
 email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
 web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



RUBRICA VALUTATIVA *INGLESE* **Classi Prima e Seconda**

NUCLEI FONDANTI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comprende, solo se guidato, qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo insicuro e con il supporto del docente, solo in situazioni note.	Comprende il messaggio nella sua globalità, in situazioni note e utilizzando le risorse dell'insegnante. Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico, in situazioni note.	Comprende, autonomamente, la maggior parte del messaggio in situazioni note e non note. Produce, autonomamente, messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comprende, autonomamente, il messaggio nella sua interezza, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Legge e comprende semplici parole solo se guidato dal docente ed in situazioni note.	Legge e comprende in modo non sempre autonomo ma continuo, il testo nella sua globalità, con il supporto del docente, in situazioni note.	Legge e comprende il senso globale del testo, autonomamente, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove.	Legge e comprende, nella sua interezza, autonomamente e con sicurezza, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove.
SCRITTURA	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Scrive un semplice testo, solo se guidato, ma poco comprensibile e corretto.	Scrive un semplice testo, abbastanza corretto, ma in maniera discontinua, in situazioni note.	Scrive un testo, autonomamente, in modo abbastanza corretto, in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove.	Scrive un testo, autonomamente, in modo corretto, in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove.



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
 C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
 email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
 web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



RUBRICA VALUTATIVA *INGLESE* *Classi Terza, Quarta e Quinta*

NUCLEI FONDANTI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	<p>Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Identificare il tema centrale di un discorso.</p> <p>Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p>Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p>Comprende, solo se guidato, qualche frammento del messaggio, in situazioni note</p> <p>Identifica con difficoltà, le informazioni minime solo se supportato dal docente.</p> <p>Si esprime e scambia semplici informazioni personali, solo se supportato.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità, in situazioni note.</p> <p>Identifica, solo in parte il tema centrale del discorso..</p> <p>Si esprime con un lessico limitato, utilizzando le risorse fornite dal docente, in situazioni note, anche se in maniera discontinua.</p> <p>Scambia semplici informazioni personali.</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio in situazioni note e non note.</p> <p>Identifica la parte centrale del discorso.</p> <p>Si esprime con un lessico e pronuncia abbastanza corretti in situazioni note e non note.</p> <p>Scambia informazioni personali in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza, in situazioni note e non note.</p> <p>Identifica, con sicurezza, la parte centrale del discorso.</p> <p>Si esprime con disinvoltura e con lessico e pronuncia corretti in situazioni note e non note.</p> <p>Scambia informazioni personali in modo autonomo, corretto e sicuro.</p>



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
 C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
 email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
 web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



LETTURA	Comprensione di un testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Comprende, solo se guidato, poche parti del testo, in situazioni note.	Comprende il testo globalmente con il supporto dell'insegnante, in situazioni note utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Comprende, autonomamente, la maggior parte del testo, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	Comprendere, autonomamente, un testo, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove e con continuità.
SCRITTURA	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Scrive un semplice testo, in situazioni note, solo se guidato, ma poco comprensibile e corretto.	Scrive un semplice testo, abbastanza corretto, in maniera discontinua, anche se supportato dal docente ed in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente.	Scrive un testo, autonomamente, in modo abbastanza corretto, in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove.	Scrive un testo, autonomamente, in modo corretto, in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove.



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
 C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
 email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
 web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



COMPETENZE EUROPEE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare

RUBRICA VALUTATIVA *MATEMATICA* *Classi Prima e Seconda*

NUMERI E CALCOLO

NUCLEI FONDANTI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante, in situazioni note e con risorse fornite appositamente.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e note, in modo abbastanza autonomo ma discontinuo,	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza in situazioni note e non note, con le risorse fornite dal docente o reperite altrove.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni, solo se guidato e applica procedure di calcolo con difficoltà, in situazioni note.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto, ma in maniera discontinua, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto e abbastanza autonomo, in situazioni note e non note con le risorse fornite dal docente.	Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza, in modo continuo, in situazioni note e non note.



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



	<p>Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.</p>	<p>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordinae opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante, in situazioni note e con risorse fornite appositamente.</p> <p>Esegue semplici operazioni, solo se guidato e applica procedure di calcolo con difficoltà, in situazioni note.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordinae opera con i numeri naturali in situazioni semplici e note, in modo abbastanza autonomo ma discontinuo,</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto, ma in maniera discontinua, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordinae opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto e abbastanza autonomo, in situazioni note e non note con le risorse fornite dal docente.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordinae opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza in situazioni note e non note, con le risorse fornite dal docente o reperite altrove.</p> <p>Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza, in modo continuo, in situazioni note e non note.</p>
--	---	--	---	---	---	---



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
 C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
 email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
 web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



SPAZIO E FIGURE						
Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	.Riconoscere le principali figure geometriche.	Riconoscere le principali figure geometriche.	Riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante, in situazioni note e con risorse fornite appositamente.	Riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, in modo poco autonomo ma continuo.	Riconosce figure geometriche in maniera corretta in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo.	Riconosce, autonomamente, figure geometriche con padronanza e sicurezza, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI						
Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Mettere in relazione secondo un criterio dato. Costruire un semplice grafico.	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Classifica e mette in relazione solo se guidato dal docente e con difficoltà.. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo se guidato dal docente e con difficoltà.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti noti, in maniera abbastanza autonoma, utilizzando le risorse fornite dal docente. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti noti.	Classifica e mette in relazione in modo corretto e autonomo, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e abbastanza corretto.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
 C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
 email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
 web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



RUBRICA VALUTATIVA *MATEMATICA* *Classi Terza, Quarta e Quinta*

NUMERI E CALCOLO

NUCLEI FONDANTI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Competenza procedurale logico- operativa (concetti e procedure)	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e in situazioni note.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni note, in modo abbastanza autonomo.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto, in situazioni note..	Rappresenta le entità numeriche con padronanza e sicurezza, in situazioni note e non note.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Eeguire le quattro operazioni.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà e solo se supportato dal docente.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto, in situazioni note e con le risorse fornite dal docente.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza autonomo e corretto in situazioni note.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo, corretto, flessibile, produttivo,
Competenza linguistica e di rappresentazione	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Analizza un problema e organizza la procedura risolutiva, solo se guidato.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni note in modo discontinuo.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Analizza correttamente e autonomamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
 C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
 email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
 web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



SPAZIO E FIGURE						
Competenza procedurale logico- operativa (concetti e procedure)	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche solo se supportato dal docente, anche in situazioni note.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto ed autonomo ma in maniera	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto in situazioni note.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza, autonomia e padronanza, mobilitando una varietà di risorse.
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI						
Competenza procedurale logico- operativa (concetti e procedure) Competenza linguistica e di rappresentazione	Conoscenza ed uso delle misure Leggere e interpretare grafici Indagini statistiche	Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Effettua misurazioni solo con l'aiuto del docente ed in situazioni note, con risorse fornite appositamente. Interpreta grafici e stabilisce relazioni solo se supportato dal docente.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti in modo abbastanza autonomo e discontinuo. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti, in maniera non autonoma ma con continuità.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti noti in maniera continua. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto in contesti noti, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo, sempre corretto e con continuità. Interpreta e costruisce grafici in modo sempre corretto ed adatto alle diverse in situazioni note e non note e con continuità.



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
 C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
 email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
 web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



RUBRICA VALUTATIVA **SCIENZE** *Classi Prima e Seconda*

NUCLEI FONDANTI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	<p>Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.</p> <p>Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi.</p> <p>Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.</p>	<p>Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.</p> <p>Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p>	<p>Osserva e descrive solo se guidato e supportato dal docente, in situazioni note, in modo confuso.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà, in situazioni note, in modo essenziale.</p> <p>Identifica e descrive, autonomamente, oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà, in contesti noti e non noti, in modo completo, accurato e continuo.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, anche in situazioni non note. in modo completo.</p>	<p>Osserva, individua e descrive, autonomamente, elementi della realtà in modo sicuro, accurato e organico in contesti diversi.</p> <p>Identifica e descrive, autonomamente, oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.</p>



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
 C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
 email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
 web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



RUBRICA VALUTATIVA **SCIENZE** *Classi Terze, Quarti e Quinte*

NUCLEI FONDANTI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva e descrive, solo se supportato dal docente e con risorse costruite appositamente, ed in modo confuse.	Osserva, individua, e descrive semplici dati in modo essenziale, in situazioni note ed in modo non sempre continuo.	Osserva, analizza, individua e descrive, autonomamente, dati in modo complete, in situazioni note e non note ed in modo continuo.	Osserva, analizza, individua e descrive, autonomamente, dati in modo accurato e organico in diversi contesti, utilizzando risorse anche reperite altrove.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Organizza, solo se supportato dal docente, in situazioni note, con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti, in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo quasi sempre corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza, in modo autonomo, anche in situazioni non note i contenuti, in modo continuo e li espone con corretta proprietà lessicale.	Conosce e organizza, in modo autonomo i contenuti, anche in situazioni non note, in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



RUBRICA VALUTATIVA **TECNOLOGIA** *Classi Prima e Seconda*

NUCLEI FONDANTI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione ed uso appropriato di oggetti	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione	Riesce ad osservare solo in situazioni note e se guidato e supportato dal docente	Osserva oggetti d'uso comune in situazioni note, con risorse fornite dal docente, in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune, in situazioni note e non note, anche con risorse reperite autonomamente, in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune, in situazioni note e non note e con risorse reperite autonomamente, in modo sicuro, corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni.	Seguire semplici istruzioni d'uso.	Esegue, solo se supportato dal docente e in situazioni note, con difficoltà le istruzioni date.	Esegue semplici istruzioni d'uso, in situazioni note e con le risorse fornite dal docente.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso, anche in situazioni non note e con risorse reperite anche in modo autonomo.	Esegue, in modo autonomo, corretto e preciso, semplici istruzioni d'uso anche in situazioni non note e con risorse reperite altrove e con continuità.



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
 C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
 email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
 web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



RUBRICA VALUTATIVA *TECNOLOGIA* **Classi Terza, Quarta e Quinta**

NUCLEI FONDANTI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione e descrizione.	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	E' in grado di osservare e procedere nel lavoro solo se supportato dal docente e in situazioni note e con risorse appositamente costruite.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto, in situazioni note, con risorse fornite dal docente, ma con discontinuità.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e continuo, in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite o reperite in modo autonomo.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo sicuro, corretto, preciso e continuo, in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite o reperite in modo autonomo.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione.	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali, solo se supportato dal docente, in modo confuso ed incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Segue istruzioni d'uso e utilizza in modo corretto ed autonomo semplici strumenti anche digitali, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite o reperite altrove.	Segue le istruzioni d'uso e utilizza in modo autonomo, appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali, in situazioni non note, utilizzando risorse fornite o reperite altrove.



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663

C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050

email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it

web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare

RUBRICA VALUTATIVA *STORIA* **Classi Prima e Seconda**

NUCLEI FONDANTI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi. Riconosce da fonti diverse informazioni.	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato dal docente, in situazioni note e ne confonde l'ordine. Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Ordina e colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo. Individua elementi essenziali del suo vissuto.	Ordina e colloca nel tempo, in modo abbastanza sicuro, fatti ed eventi, anche in situazioni non note e con risorse fornite o reperite altrove. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari, anche in situazioni non note e con risorse reperite altrove. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
 C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
 email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
 web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



RUBRICA VALUTATIVA *STORIA* **Classi Terza, Quarta e Quinta**

NUCLEI FONDANTI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato dal docente ed in situazioni note. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi, solo se supportato dal docente, in situazioni note, ma con difficoltà.	Riconosce gli elementi essenziali delle diverse fonti storiche e ne ricava le informazioni essenziali, in situazioni note e con le risorse fornite dal docente. Organizza le informazioni e individua le relazioni cronologiche essenziali di fatti ed eventi, in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal	Seleziona, in modo autonomo e corretto le diverse tipologie di fonti storiche per ricavarne informazioni, in situazioni note e non note, utilizzando anche risorse reperite altrove, in modo abbastanza continuo. Organizza in modo corretto le informazioni e individua relazioni cronologiche di fatti ed eventi, in situazioni note e non note, in modo abbastanza	Seleziona, in modo autonomo e corretto le diverse le tipologie di fonti storiche e le utilizza in modo critico e personale, in situazioni note e non note, anche con risorse reperite altrove, in modo continuo. Organizza con sicurezza e padronanza le informazioni e individua relazioni cronologiche di fatti ed eventi, anche in situazioni non note, utilizzando risorse reperite altrove.



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663

C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050

email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it

web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni solo se supportato dal docente, con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.
----------------------------------	--	--	---	---	--	--



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
 C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
 email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
 web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



RUBRICA VALUTATIVA *GEOGRAFIA* **Classi Prima e Seconda**

NUCLEI FONDANTI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ ED ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali. Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato, in situazioni note e con risorse appositamente fornite dal docente. Individua e gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato, in situazioni note.	Si orienta nello spazio e utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non sempre è autonomo nell'esecuzione di percorsi in situazioni note. Individua e rappresenta gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi, in situazioni note, anche se in modo non del tutto continuo.	Si orienta nello spazio e utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date, in situazioni note e no note. Individua e rappresenta gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi, in situazioni note e non note.	Si orienta nello spazio e utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date, in situazioni note e non note anche con risorse reperite altrove. Individua e rappresenta gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con autonomia e sicurezza, anche in situazioni non note.



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
 C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
 email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
 web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



RUBRICA VALUTATIVA *GEOGRAFIA* *Classi Terza, Quarta e Quinta*

NUCLEI FONDANTI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Si orienta solo se supportato dal docente. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato e in situazioni note.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto, in situazioni. Legge ed interpreta, autonomamente dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza, anche in situazioni non note.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza le informazioni, in situazioni note, solo se guidato. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente autonomia e proprietà di linguaggio, anche se in modo non sempre continuo.	Conosce e organizza, autonomamente, i contenuti in modo completo; li espone con una corretta proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza, autonomamente, i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



RUBRICA VALUTATIVA **EDUCAZIONE FISICA** *Classi Prima e Seconda*

NUCLEI FONDANTI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole.	Partecipare a giochi rispettando le regole.	Partecipa a giochi, in modo saltuario, e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi, anche se non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi con sicurezza.



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663

C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050

email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it

web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



RUBRICA VALUTATIVA **EDUCAZIONE FISICA** *Classi Terza, Quarta e Quinta*

NUCLEI FONDANTI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza. Schemi motori.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663

C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050

email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it

web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



RUBRICA VALUTATIVA **RELIGIONE** *Classi Prima e Seconda*

NUCLEI FONDANTI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
			GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO/DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
CAPACITÀ DI RICONOSCERE NELL'AMBIENTE I SEGNI CHE RIVELANO LA PRESENZA DI DIO CREATORE.	Rilevazione e riconoscimento di elementi naturali.	Dio creatore e Padre	Osserva l'ambiente circostante, con l'aiuto dell'insegnante, coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.	Osserva l'ambiente circostante riconoscendo alcuni elementi naturali. Con l'aiuto dell'insegnante, percepisce la creazione.	Osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione.	Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti. Intuisce chiaramente la creazione.
CAPACITÀ DI COGLIERE E RICONOSCERE, NELL'AMBIENTE E NELLA COMUNITÀ CIRCOSTANTI, I SEGNI E LE FESTIVITÀ RELIGIOSE.	Osservazione e discriminazione di segni, eventi e personaggi definiti	I segni religiosi del Natale e della Pasqua	Osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua. Coglie semplicemente il senso di comunità.	Ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Coglie il senso di comunità.	Ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni.	Ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, coglie chiaramente il loro significato e sa discriminarli. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo attivamente in vari contesti.



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



USO DELLE FONTI.	Ascolto, comprensione, conoscenza di eventi e personaggi chiave.	Gesù e il suo ambiente di vita	Conosce parzialmente i racconti del Natale , della Pasqua e di alcune azioni e parole di Gesù, con l'aiuto dell'insegnante coglie frammentariamente e il loro senso.	Ascolta e comprende adeguatamente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune parole e azioni di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante ne coglie il senso.	Ascolta con interesse i racconti del Natale , della Pasqua e della vita di Gesù, cogliendone il senso.	Ascolta con grande interesse e attenzione i racconti del Natale della Pasqua e della vita di Gesù .Coglie chiaramente il loro significato.
-------------------------	--	--------------------------------	--	--	--	--



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



RUBRICA VALUTATIVA *RELIGIONE* **Classi Terze, Quarte e Quinte**

NUCLEI FONDANTI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
			GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO/DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
CAPACITÀ DI COGLIERE E VALORIZZARE LE RISPOSTE RELIGIOSE ALLE DOMANDE DI SENSO.	Porre domande, ipotizzare e confrontare risposte, verificarne la correttezza.	Conoscere le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni.	Con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande. Coglie parzialmente le risposte ipotizzate in classe. Conosce frammentariamente le origini del senso religioso.	Pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce adeguatamente le origini del senso religioso delle grandi religioni.	E', interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. Coglie l'importanza del senso religioso alla base ,delle grandi religioni.	E' curioso e interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare e ricercare risposte. E' aperto al confronto con le ipotesi proposte. Sa dare un personale contributo alla valorizzazione del senso religioso, fondamento delle grandi religioni.



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



USO DELLE FONTI.	Conoscenza e comprensione di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi	Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi.	Conosce e comprende parzialmente i racconti biblici proposti. Li riferisce con imprecisione. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di fare semplici raffronti con altri racconti religiosi proposti.	Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici, prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	Conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, riferisce con precisione . Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze.	E' molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente somiglianze e differenze. Comprende in modo esaustivo il loro significato, Sa riferire con precisione e linguaggio appropriato.
-------------------------	---	---	--	---	--	--



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



CAPACITÀ DI COGLIERE L'IMPORTANZA DEL CONFRONTO E DEL DIALOGO ECUMENICO.	Saper ascoltare e farsi ascoltare, nel confronto con gli altri. Saper realizzare relazioni pacifiche.	Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.	Ascolta con difficoltà i compagni, comprendendo parzialmente il loro pensiero. Conosce frammentariamente alcune tradizioni ed usanze del proprio paese .	Ascolta adeguatamente i compagni, sforzandosi di accettare il loro punto di vista, Con l'aiuto dell'insegnante ricerca tradizioni e usanze del proprio paese e di altri, facendo semplici confronti	Ascolta i compagni, tenendo conto del loro punto di vista, è disponibile ad aiutare. E' interessato a conoscere e confrontare tradizioni e usanze del proprio paese, con quelle di altri paesi proposti.	Sa ascoltare i compagni , rispettando il loro punto di vista. Mette in atto comportamenti di aiuto e accoglienza. E' molto interessato a ricercare e confrontare tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e di altri paesi e culture. Sa rilevare autonomamente,
---	---	--	--	---	--	--



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Imparare ed Imparare

RUBRICA VALUTATIVA *MUSICA* **Classi Prima e Seconda**

NUCLEI FONDANTI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO PRODUZIONE	Esecuzione	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Eseguire brani vocali.	Se guidato riproduce semplici ritmi e partecipa all'esecuzione di canti	Riproduce sequenze ritmiche ed esegue brani vocali in modo poco attento.	Riproduce ritmi ed esegue canti, rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
 C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
 email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
 web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



RUBRICA VALUTATIVA *MUSICA* Classi Terza, Quarta e Quinta

NUCLEI FONDANTI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO PRODUZIONE	Comprensione Esecuzione	Ascoltare e riconoscere diversi generi. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali e strumentali.	Ascolta e riconosce generi diversi solo se guidato. Esegue brani vocali solo se guidato.	Ascolta e riconosce generi diversi e gli elementi base del linguaggio musicale in modo essenziale.. Esegue canti, ritmi in modo poco attento.	Ascolta e riconosce generi diversi e gli elementi base del linguaggio musicale in modo attivo e corretto. Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Ascolta e riconosce generi diversi e gli elementi base del linguaggio musicale in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
 C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
 email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
 web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



RUBRICA VALUTATIVA *ARTE E IMMAGINE* Classi *Prima e Seconda*

NUCLEI FONDANTI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali solo se guidato..	Utilizza colori e materiali e si orienta in modo essenziale.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo corretto ed espressivo e si orienta nello spazio del foglio.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

RUBRICA VALUTATIVA *ARTE E IMMAGINE* *Classi Terze, Quarte e Quinte*

NUCLEI FONDANTI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori.	Usare colori e materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali , solo se guidato, in modo inadeguato.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo essenziale.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo corretto ed espressivo.	Utilizza colori, tecniche e materiali in maniera originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Descrivere immagini ed opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo essenziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza, autonomamente, in modo originale e sicuro messaggi visivi ed opere d'arte.



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663

C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050

email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it

web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



TABELLA CON INDICATORI E DESCRITTORI **PER LA VALUTAZIONE** **DEL COMPORTAMENTI** **1° CICLO**

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
	Rispetta in modo costante e responsabile le persone che operano nella scuola, i compagni/e della propria e delle altre classi, le cose e l'ambiente scolastico.	ECCELLENTE
	Ha un comportamento rispettoso nei confronti delle persone che operano nella scuola, dei compagni/e della propria e delle altre classi, delle cose e dell'ambiente scolastico	AVANZATO
	Ha un comportamento prevalentemente corretto nei confronti delle persone che operano nella scuola, dei compagni/e della propria e delle altre classi, delle cose e dell'ambiente scolastico	INTERMEDIO
	Ha un comportamento sufficientemente corretto nei confronti delle persone che operano nella scuola, dei compagni/e della propria e delle altre classi, delle cose e dell'ambiente scolastico	BASE
	A volte ha un comportamento parzialmente corretto nei confronti delle persone che operano nella scuola, dei compagni/e della propria e delle altre classi, delle cose e dell'ambiente scolastico	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
	Ha interiorizzato e rispetta le regole della comunità scolastica e ne è consapevole	ECCELLENTE.
	L'alunno ha interiorizzato e rispetta le regole della comunità scolastica.	AVANZATO
	Rispetta le regole della comunità scolastica.	INTERMEDIO
	Opportunamente guidato rispetta le regole convenute del Regolamento di Istituto.	BASE
	Non sempre rispetta le regole convenute e del Regolamento di Istituto	PARZIALMENTE RAGGIUNTO



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
 C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
 email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
 web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



	Si impegna con serietà e vivo interesse partecipando con contributi personali allavita scolastica..	ECCELLENTE
	Si dimostra motivato, segue con attenzione e interviene in modo appropriato.	AVANZATO
	E' costante nell'impegno e nella partecipazione.	INTERMEDIO
	Partecipa alle attività proposte.	BASE
	Partecipa in parte alle attività didattiche maper per impegnarsi ha bisogno di stimoli continui e/o di essere seguito costantemente.	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
	Riconosce pienamente i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile	ECCELLENTE
	Riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile	AVANZATO
CITTADINANZA ATTIVA	Generalmente riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile	INTERMEDIO
	Riconosce,se opportunamente guidato,i valori della cittadinanza attiva e dellaconvivenza civile.	BASE
	Non sempre riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenzacivile.	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
	Assume costantemente un atteggiamento leale e collaborativo nei confronti degliadulti e dei pari.	ECCELLENTE
	Assume un atteggiamento attento e collaborativo nei confronti degli adulti e dei pari.	AVANZATO
	Assume generalmente un atteggiamento attento e collaborativo nei confronti degli adulti e dei pari.	INTERMEDIO
	Assume un atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti degli adulti e dei pari	BASE
	Assume un atteggiamento poco corretto nei confronti degli adulti e dei pari.	PARZIALMENTE RAGGIUNTO



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



TABELLA CON INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE

COMPORAMENTO
L'alunno rispetta scrupolosamente il regolamento di istituto e dimostra un comportamento maturo responsabile e controllato.
L'alunno rispetta il regolamento di istituto e dimostra un comportamento corretto.
L'alunno rispetta discretamente il regolamento di istituto e dimostra un comportamento vivace ma responsabile vivace ma responsabile.
L'alunno rispetta sufficientemente il regolamento di istituto e dimostra un comportamento eccessivamente vivace.
L'alunno ha difficoltà a rispettare il regolamento di istituto e dimostra un comportamento poco responsabile
FREQUENZA
L'alunno frequenta le lezioni con assiduità.
L'alunno frequenta le lezioni con regolarità.
L'alunno frequenta le lezioni con qualche discontinuità.
L'alunno frequenta le lezioni con discontinuità.
L'alunno frequenta le lezioni con saltuarietà.
SOCIALIZZAZIONE
Riguardo alla socializzazione è integrato nel gruppo classe positivamente e costruttivamente.
Riguardo alla socializzazione è integrato nel gruppo classe positivamente.
Riguardo alla socializzazione è integrato nel gruppo classe
Riguardo alla socializzazione ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo –classe e collabora solo se stimolato.
Ha difficoltà di integrazione nel gruppo classe.
IMPEGNO
L'alunno manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente.
L'alunno manifesta un impegno continuo e partecipa proficuamente.
L'alunno manifesta un impegno adeguato e partecipa.
L'alunno manifesta un impegno saltuario e partecipa solo dietro sollecitazione.
L'alunno è scarsamente impegnato e, pur se sollecitato, non partecipa.
METODO
L'alunno possiede un metodo di studio organico, riflessivo e critico.
L'alunno possiede un metodo organico e riflessivo.
L'alunno possiede un metodo di lavoro per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
L'alunno possiede un metodo di studio poco organico.
L'alunno possiede un metodo di studio disorganico.
SITUAZIONE DI PARTENZA
Partito/a da una preparazione iniziale globalmente solida.
Partito/a da una preparazione iniziale globalmente consistente.
Partito/a da una preparazione iniziale globalmente adeguata.



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663
C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050
email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it
web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



Partito/a da una preparazione iniziale globalmente incerta.
Partito/a da una preparazione iniziale globalmente lacunosa.
PROGRESSI NEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Rispetto ai livelli di partenza ha fatto registrare degli eccellenti progressi.
Rispetto ai livelli di partenza ha fatto registrare dei notevoli progressi .
Rispetto ai livelli di partenza ha fatto registrare regolari progressi.
Rispetto ai livelli di partenza ha fatto registrare alcuni progressi.
Rispetto ai livelli di partenza ha fatto registrare pochi progressi.
Rispetto ai livelli di partenza ha fatto registrare irrilevanti progressi.
GRADO DI APPRENDIMENTO
Il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico è ottimo.
Il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico è più che buono.
Il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico è buono.
Il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico è sufficiente